



Esc.bas.part Mary and George's School  
Unión 347, Recoleta  
Margeo931@yahoo.com  
(22)7771845

# CUENTA PÚBLICA AÑO 2025

Escuela Particular Mary and George's School  
RBD: 8800 – Comuna de Recoleta

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

La Escuela Particular Mary and George's School es un establecimiento educacional particular subvencionado que imparte enseñanza desde Prekínder hasta 8° año básico. Durante el año 2025, el establecimiento contó con cursos desde 1° a 8° básico, organizados en jornada escolar completa en los niveles superiores.

El establecimiento orienta su gestión hacia el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo aprendizajes académicos, habilidades socioemocionales y una convivencia basada en el respeto.

## 2. EFICIENCIA INTERNA DEL ESTABLECIMIENTO

De acuerdo con los datos oficiales extraídos desde el Sistema de Información General de Estudiantes (SIGE), correspondientes al año escolar 2025, el establecimiento presenta la siguiente información de rendimiento escolar:

- **Matrícula y resultados por nivel :**

Durante el año 2025, el establecimiento registró matrícula en todos los niveles de enseñanza básica, evidenciando una adecuada continuidad del proceso educativo.

Al consolidar la información de hombres y mujeres, se observa:

- Total de estudiantes matriculados: 293
- Total de estudiantes retirados: 33
- Total de estudiantes promovidos: 251
- Total de estudiantes reprobados: 9
  
- **Análisis de resultados :**
  - La tasa de promoción alcanza aproximadamente un 85,7%, lo que refleja una alta cantidad de estudiantes que logran avanzar de curso.
  - La tasa de repitencia corresponde a un 3,1%, concentrada en casos específicos.
  - La tasa de retiro es de un 11,3%, asociada principalmente a factores externos al establecimiento.



Esc.bas.part Mary and George's School  
Unión 347, Recoleta  
Margeo931@yahoo.com  
(22)7771845

### **Análisis de repitencia:**

Los casos de estudiantes que no fueron promovidos se explican de la siguiente manera:

- En 4° básico, una estudiante presenta repitencia asociada a barrera idiomática, lo que dificultó el acceso al currículum.
- En 5° básico, un estudiante se incorpora al establecimiento en el mes de octubre, coincidiendo con su llegada al país, lo que impacta directamente en su proceso académico.
- En los demás casos, los estudiantes no lograron alcanzar los aprendizajes mínimos requeridos, presentando:
  - Promedio final inferior a 5,0
  - Dos o más asignaturas con calificación insuficiente

### **Análisis de estudiantes retirados:**

Los estudiantes que se retiraron durante el año escolar lo hicieron principalmente por:

- Cambio de domicilio a otra comuna
- Retorno a su país de origen

No se identifican retiros asociados a conflictos internos o problemáticas de convivencia escolar.

### **Análisis institucional :**

Los resultados evidencian que el establecimiento presenta una adecuada tasa de promoción, con baja repitencia, la cual se concentra en situaciones justificadas y debidamente analizadas.

Asimismo, los retiros responden a factores externos, lo que permite inferir estabilidad en la gestión interna del establecimiento.

No obstante, se identifica como desafío institucional:

- Fortalecer estrategias de apoyo en estudiantes extranjeros
- Reforzar el logro de aprendizajes en estudiantes con riesgo académico
- Implementar acciones preventivas en niveles iniciales
- Alta tasa de promoción escolar, predominando estudiantes promovidos al curso superior.
- Baja tasa de repitencia, concentrada en casos específicos y debidamente justificados.
  
- Presencia de estudiantes retirados durante el año escolar, evidenciando movilidad dentro de la matrícula.



Esc.bas.part Mary and George's School  
Unión 347, Recoleta  
Margeo931@yahoo.com  
(22)7771845

Asimismo, se identifican situaciones relevantes en la trayectoria educativa:

- Estudiantes con asistencia inferior al 85%
- Casos de trayectoria irregular
- Necesidad de fortalecer estrategias de revinculación escolar

**Análisis institucional:**

El establecimiento presenta una adecuada continuidad escolar en términos de promoción, sin embargo, se identifican desafíos en asistencia y permanencia, los cuales requieren un abordaje sistemático desde la gestión institucional.

### 3. RESULTADOS ACADÉMICOS – SIMCE 2025

#### 3.1 RESULTADOS 4° BÁSICO

Lenguaje y Comunicación

- Puntaje: 256 puntos
- Diferencia GSE: -20 puntos

Distribución de aprendizaje:

- Nivel Adecuado: 29,7%
- Nivel Elemental: 32,4%
- Nivel Insuficiente: 37,8%

Matemática

- Puntaje: 244 puntos
- Diferencia GSE: -16 puntos

Distribución de aprendizaje:

- Nivel Adecuado: 10,5%
- Nivel Elemental: 39,5%
- Nivel Insuficiente: 50,0%



Esc.bas.part Mary and George's School  
Unión 347, Recoleta  
Margeo931@yahoo.com  
(22)7771845

### Análisis 4° básico:

Los resultados evidencian una alta concentración de estudiantes en niveles insuficiente y elemental, especialmente en Matemática, donde la mitad del curso no alcanza los aprendizajes mínimos.

En Lenguaje, si bien existe un porcentaje de estudiantes en nivel adecuado, la mayoría aún se encuentra bajo el estándar esperado.

Esto refleja debilidades en:

- Habilidades lectoras iniciales
- Resolución de problemas
- Comprensión profunda

### 3.2 RESULTADOS 8° BÁSICO

Lenguaje y Comunicación

- Puntaje: 266 puntos
- Diferencia GSE: +29 puntos

Distribución:

- Nivel Adecuado: 24%
- Nivel Elemental: 64%
- Nivel Insuficiente: 12%

Matemática

- Puntaje: 282 puntos
- Diferencia GSE: +26 puntos

Distribución:

- Nivel Adecuado: 31,8%
- Nivel Elemental: 45,5%
- Nivel Insuficiente: 22,7%



Esc.bas.part Mary and George's School  
Unión 347, Recoleta  
Margeo931@yahoo.com  
(22)7771845

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- Puntaje: 243 puntos
- Diferencia GSE: -5 puntos

#### **Análisis 8° básico:**

Los resultados muestran un desempeño significativamente superior al promedio de establecimientos de similar grupo socioeconómico en Lenguaje y Matemática.

Se observa:

- Disminución importante del nivel insuficiente
- Desarrollo equilibrado de habilidades
- Mejora sostenida en el tiempo

En Historia, el resultado se encuentra levemente bajo el promedio GSE, lo que indica un área de mejora.

## **4. ANÁLISIS INSTITUCIONAL DE RESULTADOS**

El análisis comparado entre 4° y 8° básico permite identificar una característica clave del establecimiento:

### **Trayectoria de aprendizaje**

- En niveles iniciales se observan brechas significativas
- En niveles superiores se evidencia consolidación de aprendizajes

### **Interpretación:**

El establecimiento logra generar una progresión en los aprendizajes, permitiendo que los estudiantes mejoren su desempeño a lo largo de su trayectoria escolar.

### **Brechas identificadas**

- Débil base en habilidades iniciales
- Alta concentración en nivel elemental en 8°
- Resultados descendidos en Matemática en niveles iniciales



Esc.bas.part Mary and George's School  
Unión 347, Recoleta  
Margeo931@yahoo.com  
(22)7771845

### Fortalezas

- Resultados sobre promedio GSE en 8° básico
- Disminución de estudiantes en nivel insuficiente
- Desarrollo equilibrado de habilidades

## 5. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)

Durante el año 2025, el establecimiento implementó su PME en cuatro dimensiones:

### Gestión Pedagógica

- Nivel de ejecución: 74,5%
- Resultado: 84%

### Acciones

- Implementación de plan lector
- Apoyo psicopedagógico
- Seguimiento del leccionario

### Convivencia Escolar:

- Ejecución: 100%

### Acciones:

- Aplicación de protocolos
- Derivación a redes externas
- Trabajo socioemocional

### Gestión de Recursos :

- Ejecución: 100%

### Acciones:

- Adquisición de material pedagógico
- Capacitaciones docentes



Esc.bas.part Mary and George's School  
Unión 347, Recoleta  
Margeo931@yahoo.com  
(22)7771845

### Liderazgo

- Ejecución: 49,5%

Acciones:

- Observación de clases
- Análisis de resultados

Análisis:

Se evidencia una alta implementación en convivencia y recursos, mientras que liderazgo presenta oportunidades de mejora.

## 6. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Durante el año 2025 se desarrollaron acciones orientadas a:

- Monitoreo del proceso de enseñanza
- Seguimiento de objetivos de aprendizaje
- Coordinación entre docentes

### 7. Área de Psicopedagogía

Durante el año 2025, el establecimiento desarrolló un trabajo sistemático de apoyo psicopedagógico, orientado a fortalecer los aprendizajes y atender a estudiantes con rezago pedagógico.

De acuerdo con los registros institucionales:

- Total de estudiantes derivados por jefaturas: 57
- Total de estudiantes atendidos: 62

La distribución de estudiantes atendidos por nivel evidencia una mayor concentración en cursos de segundo a sexto básico.

Características de la intervención

- Tipo de intervención:
  - Principalmente intervenciones grupales por curso



Esc.bas.part Mary and George's School  
Unión 347, Recoleta  
Margeo931@yahoo.com  
(22)7771845

- Atención individual en casos específicos, como estudiantes extranjeros en proceso de alfabetización
- Motivo de derivación:
  - Rezago pedagógico
  - Dificultades en Lenguaje y Matemática

#### Resultados y avances

- En 2° básico, solo 2 estudiantes no logran adquirir completamente el proceso lectoescritor, siendo igualmente promovidos.
- Se aplicó una estrategia institucional de 15 minutos de lectura oral diaria, lo que permitió mejorar significativamente los resultados en el segundo semestre.
- Se observa una mejora progresiva en habilidades lectoras en la mayoría de los niveles intervenidos.

#### Trabajo con redes y profesionales

- Derivaciones a especialistas externos como:
  - Fonoaudiólogos
  - Neurólogos (sospecha TEA)
- Se identifica como dificultad:
  - Baja continuidad de tratamientos externos por parte de las familias

#### Análisis institucional:

El área psicopedagógica cumple un rol fundamental en el apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje, logrando avances significativos, especialmente en el desarrollo de habilidades lectoras. No obstante, se requiere fortalecer el compromiso familiar en los procesos de intervención externa.

#### 8. Área de Convivencia Escolar

Durante el año 2025, el establecimiento implementó diversas acciones orientadas a promover un clima escolar positivo y abordar situaciones de convivencia de manera oportuna.



Esc.bas.part Mary and George's School  
Unión 347, Recoleta  
Margeo931@yahoo.com  
(22)7771845

#### Gestión de casos

- Protocolos activados: 7
- Denuncias registradas: 6
- Medidas cautelares: 5
- Mediaciones realizadas: 2

#### Tipología de situaciones

Las principales situaciones abordadas corresponden a:

- Maltrato entre estudiantes
- Conflictos entre estudiantes y adultos

#### Redes de apoyo

El establecimiento trabajó en coordinación con diversas redes externas, tales como:

- Lazos
- SENDA
- Rodelillo
- Fundación Ronald McDonald
- Red Niñez
- PIE 24 horas

#### Trabajo con familias

- Total de entrevistas a apoderados: 202

Estas instancias permitieron abordar situaciones individuales y fortalecer el vínculo familia-escuela.

#### Acciones preventivas

Se desarrollaron diversas acciones orientadas a la prevención y promoción del bienestar:

- Trabajo transversal en orientación
- Reuniones mensuales con directivas de curso



Esc.bas.part Mary and George's School  
Unión 347, Recoleta  
Margeo931@yahoo.com  
(22)7771845

- Feria de las emociones
- Canastas solidarias
- Feria de salud mental
- Talleres con redes externas
- Actividades recreativas y colaborativas
- Implementación del Plan de Convivencia Escolar con participación del Consejo Escolar

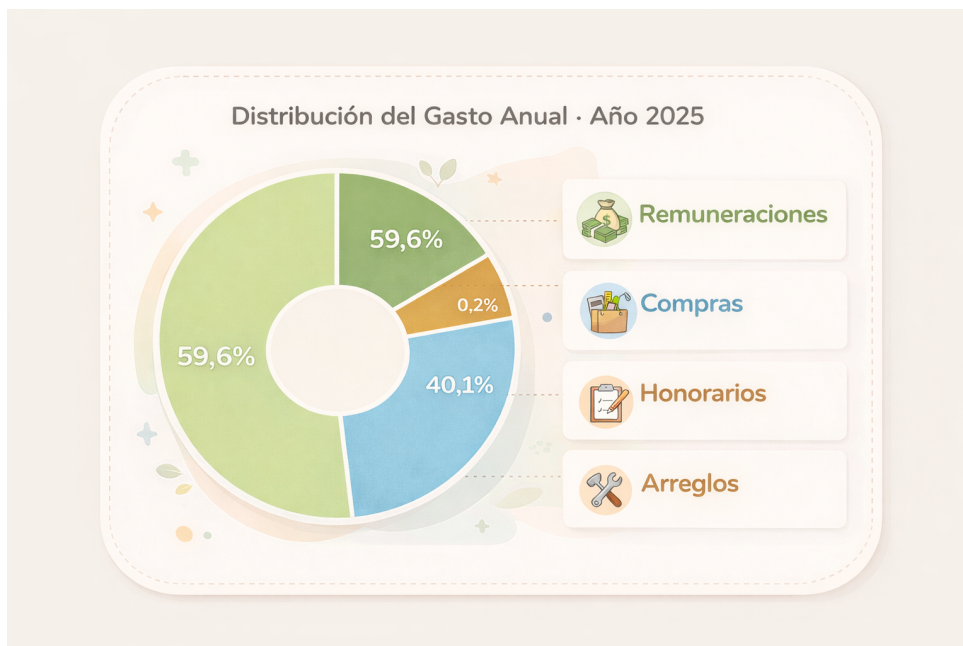
### Análisis institucional:

El establecimiento presenta una gestión activa en convivencia escolar, con aplicación de protocolos y articulación con redes externas. Asimismo, se observa un enfoque preventivo mediante acciones sistemáticas, lo que contribuye a un adecuado clima escolar.

## 9. USO DE RECURSOS DEL ESTABLECIMIENTO

Durante el año 2025, el establecimiento realizó una adecuada gestión de los recursos financieros disponibles, orientando su uso al fortalecimiento de los procesos pedagógicos, administrativos y de apoyo a los estudiantes.

En este contexto, se registra:





Esc.bas.part Mary and George's School  
Unión 347, Recoleta  
Margeo931@yahoo.com  
(22)7771845

Análisis institucional:

La distribución de los recursos evidencia una priorización en el fortalecimiento del proceso educativo y en la mejora de las condiciones de enseñanza y aprendizaje, permitiendo sostener el funcionamiento del establecimiento y apoyar de manera directa a los estudiantes.

## ANÁLISIS INSTITUCIONAL

El análisis global de los resultados del año 2025 permite evidenciar que el establecimiento presenta una trayectoria educativa progresiva, en la cual los estudiantes logran consolidar sus aprendizajes a medida que avanzan en los distintos niveles de enseñanza.

En este sentido, los resultados obtenidos en 8° básico reflejan que, a pesar de las brechas iniciales observadas en los niveles más bajos, el establecimiento logra implementar estrategias que permiten mejorar el desempeño académico de los estudiantes, alcanzando resultados incluso superiores al promedio de establecimientos de similar grupo socioeconómico en asignaturas clave como Lenguaje y Matemática.

No obstante, se identifican desafíos relevantes en los niveles iniciales, especialmente en el desarrollo de habilidades fundamentales en lectura, escritura y resolución de problemas, lo que impacta directamente en los resultados de 4° básico. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas tempranas, con foco en la adquisición de aprendizajes base que permitan una progresión más equilibrada.

Por otra parte, el análisis de la eficiencia interna muestra una alta tasa de promoción y baja repitencia, concentrándose esta última en casos debidamente justificados, tales como barreras idiomáticas, incorporación tardía al sistema escolar y dificultades significativas de aprendizaje. Asimismo, los retiros registrados responden principalmente a factores externos, lo que permite inferir estabilidad en la gestión institucional.

En relación con el apoyo brindado a los estudiantes, tanto el área psicopedagógica como convivencia escolar han desarrollado un trabajo sistemático, evidenciando intervenciones oportunas, coordinación con redes externas y acciones preventivas que favorecen el bienestar integral de los estudiantes. Sin embargo, se identifica como oportunidad de mejora el fortalecimiento del compromiso familiar, especialmente en la continuidad de tratamientos externos.

Finalmente, el análisis del Plan de Mejoramiento Educativo evidencia avances significativos en las dimensiones de convivencia escolar y gestión de recursos, mientras que la dimensión de liderazgo presenta desafíos en su nivel de ejecución, lo que impacta en la articulación y seguimiento de las acciones pedagógicas.



Esc.bas.part Mary and George's School  
Unión 347, Recoleta  
Margeo931@yahoo.com  
(22)7771845

En base a lo anterior, el establecimiento proyecta como desafío principal el fortalecimiento de los aprendizajes en los niveles iniciales, junto con el desarrollo de un liderazgo pedagógico más efectivo, que permita consolidar los avances logrados y asegurar una mejora sostenida en los resultados educativos.